

مستخلص البحث

■ مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف تلاميذ الصف السادس الابتدائي في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد.

■ منهج البحث :

اقتضت طبيعة البحث استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم مجموعتين (ضابطة وتجريبية) والقياس البعدي لمتغير البحث قبل تطبيق البرمجية وبعدها.

■ مواد وأدوات البحث :

قامت الباحثة بإعداد المواد والأدوات التالية:

١. البرمجية التعليمية وفقاً لخصائص النظم الخبيرة
٢. استمارة تقييم البرمجية .
٣. كتيب التلميذ لدراسة وحدة الدراسة بالفصل الدراسي الثاني (البيئة الصحراوية) من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي .
٤. دليل المعلم لتدريس (وحدة البيئة الصحراوية) معد وفقاً للنظم الخبيرة .
٥. اختبار التحصيل المعرفي.
٦. اختبار التفكير الناقد .

■ النتائج :

توصل البحث الحالي للنتائج الآتية:

١. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم في مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية .
٢. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم في مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية.
٣. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم في مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية.
٤. وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية
٥. أن استخدام برمجية مصممة وفقاً لخصائص النظم الخبيرة في تدريس الدراسات الاجتماعية له فاعلية علي تنمية المفاهيم والتفكير الناقد لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

■ التوصيات: توصي الباحثة بالآتي:

١. تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وإعادة تنظيم محتواها بما يتماشى مع خصائص النظم الخبيرة.

٢. تضمين محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بالمفاهيم المحسوسة وأن تكون تلك المفاهيم مبنية على المفاهيم المتضمنة بالمناهج الدراسية بالصفوف السابقة.

الكلمات المفتاحية: النظم الخبيرة – الدراسات الاجتماعية – المفاهيم – التفكير الناقد.

Abstract

Title:

"The effectiveness of using the expert systems in teaching social studies in concepts achievement and developing critical thinking of primary six years students"

Introduction

The problem of the current research lies in the decrease in the level of concepts achievement related to the social studies course for the six-year primary students and their critical thinking skills. Accordingly, there was a need to conduct a study in this field to indicate the ability of the expert systems in teaching social studies and its effectiveness in developing concepts achievement and critical thinking skills of the six- year primary students.

Purpose of the Research:

The current research attempted to explore the effectiveness of using the expert systems in teaching social studies in developing:

- 1- Six-year primary students' concepts achievement.
- 2- Six-year primary students' critical thinking skills.

Questions of the Research

The present research attempted to find an answer to the following main questions:

- 1- What is the effectiveness of using the expert systems in teaching social studies in developing six-year primary students' concepts achievement?
- 2- What is the effectiveness of using the expert systems in teaching social studies in developing six-year primary students' critical thinking?

Research findings:

A) Result of concepts achievement test

There is statistically significant difference at (0.05) level between the mean scores of the experimental group which studied the desert environment Unit using the expert systems and the control group which studied the same unit using the usual method in the post testing of the concepts test.

B) Result of the critical thinking test

There is statistically significant difference at (0.05) level between the mean scores of the experimental group which studied the desert environment Unit using the expert systems and the control group which studied the same unit using the usual method in the post testing of the critical thinking test.

Recommendation

- The researcher recommendation to develop the organization of social studies curricula and to reorganize their content in line with the characteristics if expert system.
- Include the content of the social studies off the primary stage with concrete concepts and that these concepts are based on the concepts included in the curriculum of the previous grades.

Key Words: Expert System – social studies – concepts – critical thinking